



Schweizerische Eidgenossenschaft
Confédération suisse
Confederazione Svizzera
Confederaziun svizra

E+E

Economy and Education

**Direction du développement
et de la coopération DDC**

Qu'est-ce que l'éducation verte ? Quel est l'impact du changement climatique sur l'éducation ?

Pourquoi l'éducation est-elle importante pour la transition écologique ? Pourquoi les systèmes éducatifs doivent-ils renforcer leur résilience face au changement climatique ?

Comment la DDC peut-elle s'appuyer sur son expérience et définir des points d'entrée pour intégrer l'éducation verte et la résilience au changement climatique dans ses programmes ?

Document de synthèse sur l'éducation verte



Table of Contents

1. Introduction : Éducation, changement climatique et transition écologique	3
2. Qu'est-ce que l'éducation verte ?	4
Concepts	4
Context	5
3. Pourquoi l'éducation verte est-elle importante ?	6
Importance au niveau Mondial	6
Importance pour la Suisse	7
4. Comment la DDC peut-elle promouvoir l'éducation verte	8
4.1 Agenda mondial et regional	9
4.2 Gouvernance du système éducatif	10
4.3 Qualité et pertinence	12
4.4 Inclusion et équité	13
4.5 Durabilité, cohésion et résilience	14
4.6 Transition vers le travail	16
5. Complémentarité entre l'éducation, le développement des compétences professionnelles et l'économie	17
6. Cohérence politique et complémentarité avec d'autres instruments	18

1. Introduction : Éducation, changement climatique et transition écologique

Le développement durable est le concept général qui englobe la transition écologique. Dans ce domaine, l'éducation au climat se concentre sur les aspects concernant à la fois l'impact du changement climatique sur l'éducation et la contribution de l'éducation à l'action climatique (efforts pour atténuer le changement climatique et s'y adapter en réduisant les émissions de gaz à effet de serre, en renforçant la résilience et en promouvant des pratiques durables).

Tous les concepts liés à l'environnement sont interdépendants, tout comme les **neuf limites de la planète**¹ et les fondements sociaux qui garantissent que personne ne manque des éléments essentiels à la vie. L'objectif est de répondre aux besoins de tous les individus dans la limite des moyens de la planète.

L'éducation verte est essentielle à la réalisation d'un avenir durable. Elle permet aux apprenants, aux enseignants, aux citoyens et aux communautés, aux consommateurs, aux travailleurs et aux chefs d'entreprise d'acquérir les compétences et les connaissances nécessaires pour naviguer et prospérer dans un monde de plus en plus touché par le changement climatique

En outre, la demande de services et de produits écologiques dans le secteur de l'éducation peut être motivée par les besoins en biens et services durables sur le plan environnemental : il peut s'agir de construction de bâtiments scolaires écologiques, de solutions d'énergie renouvelable pour les écoles, de programmes de repas scolaires utilisant des produits locaux et biologiques, et de matériels d'apprentissage respectueux de l'environnement.



Figure 1 : Contribution de l'éducation de base, de la formation professionnelle et de l'économie à la transition verte (source : section E+E, 2024)

¹ Tout ce que vous devez savoir sur les 9 frontières planétaires, institut terrestre, 2024

L'objectif est d'éviter des approches simplistes qui risquent de négliger le potentiel de transformation de l'éducation verte. Par exemple :

- S'il est essentiel de doter les individus de compétences professionnelles pour les besoins d'une économie verte, cela doit s'inscrire dans une approche holistique qui favorise également la pensée critique et la gestion de l'environnement.

- En se concentrant exclusivement sur la réduction des catastrophes et des risques et les situations d'urgence, l'éducation verte risque d'être considérée comme une solution technique à court terme plutôt que comme un cadre global pour la transformation de la société.

Ce document vise à fournir des informations et des recommandations exploitables pour renforcer l'éducation verte dans les pays prioritaires de la DDC, soutenant ainsi les objectifs plus larges d'un développement inclusif, pacifique et vert pour les populations et la planète.

2. Qu'est-ce que l'éducation verte ?

Concepts

L'éducation verte permet aux apprenants d'acquérir des connaissances, des compétences et des valeurs afin de promouvoir la durabilité environnementale, l'action climatique et l'utilisation responsable des ressources. Elle englobe différents aspects, notamment l'éducation au développement durable (EDD), l'éducation climatique et le développement de compétences vertes. L'EDD est un concept global qui intègre les dimensions environnementales, économiques et sociales de la durabilité. Dans le cadre de l'EDD, l'éducation au climat se concentre spécifiquement sur les impacts du changement climatique et sur la manière dont l'éducation peut contribuer à l'action climatique.

Pour l'UNESCO, les "compétences vertes" sont "les connaissances, les aptitudes, les valeurs et les attitudes nécessaires pour vivre dans une société durable et économe en ressources, la développer et la soutenir".

L'éventail des compétences vertes comprend les compétences professionnelles vertes², et les compétences transférables telles que la prise de décision et le travail d'équipe. Les compétences nécessaires à la transformation verte pour conduire le changement des systèmes exigé par l'objectif de 1,5 degré comprennent la pensée perturbatrice, l'action politique et la formation de coalitions³.

Pour rendre cela possible, les systèmes d'éducation verte intègrent les principes de durabilité dans les programmes, le fonctionnement des écoles, les infrastructures et les politiques afin d'encourager la responsabilité environnementale et la résilience climatique.

² Pour une définition plus précise dans l'optique du développement des compétences professionnelles, voir le document de travail sur les compétences vertes de la section E+E de la DDC, 2024.

³ L'écologisation des programmes d'enseignement : enseigner et apprendre pour agir sur le climat, p. 12, UNESCO, 2024 (en anglais)

Contexte

Au cours de la dernière décennie, on a assisté à une intégration progressive de l'éducation verte dans les programmes officiels et la formation des enseignants dans de nombreux pays. Cependant, la couverture et la profondeur de ces sujets varient considérablement d'une région à l'autre et d'un établissement d'enseignement à l'autre. Il est urgent d'intégrer l'éducation verte à tous les niveaux d'enseignement, y compris dans les systèmes non formels et informels.

Dans le même temps, le changement climatique perturbe déjà les systèmes éducatifs en endommageant les infrastructures, en déplaçant les étudiants et en détournant les ressources, compromettant ainsi les environnements d'apprentissage et l'accès à l'éducation⁴.

Alors que 40 millions d'enfants sont touchés chaque année par les dommages causés aux infrastructures et les déplacements⁵, les vagues de chaleur perturbent l'apprentissage de millions d'enfants dans le monde entier⁶.

Le tableau ci-dessous montre les divers impacts directs et indirects des changements climatiques qui érodent les résultats de l'éducation, soulignant la nécessité pour les systèmes éducatifs d'intégrer la préparation aux catastrophes et la résilience climatique dans tous les aspects de la gestion de l'éducation.

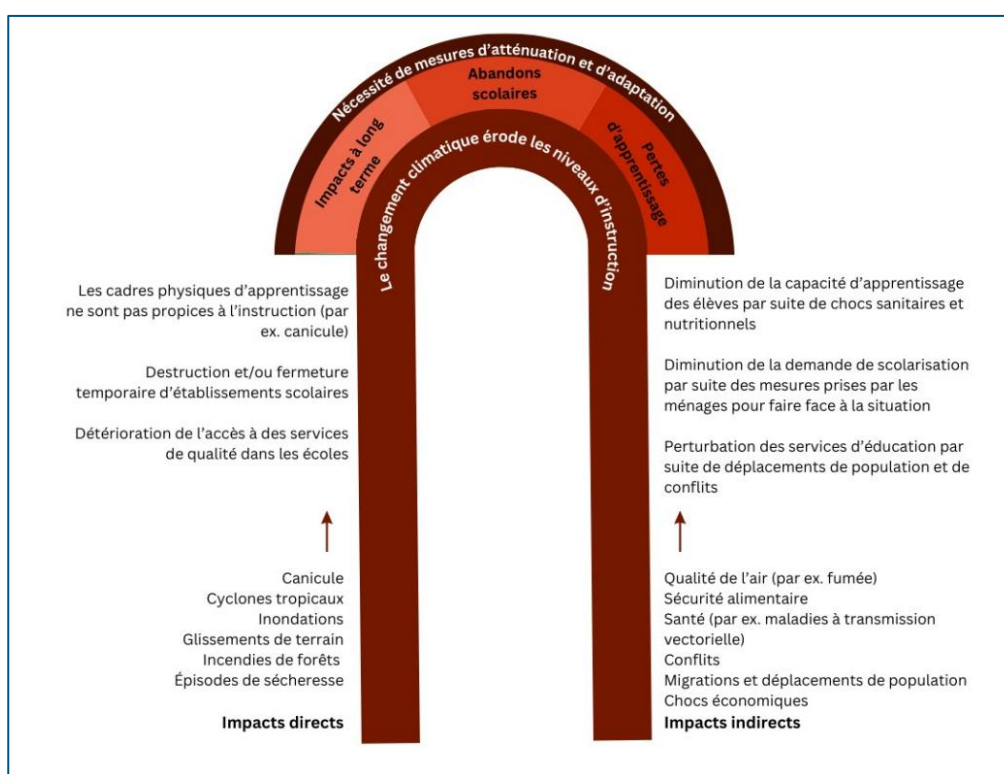


Figure 1 : Le changement climatique nuit aux résultats de l'éducation (Banque mondiale, 2024)

⁴ Tirer parti de l'éducation dans les situations d'urgence pour l'action climatique, Geneva hub for education in emergencies, 2023 (en anglais)

⁵ La crise climatique perturbe l'éducation de 40 millions d'enfants chaque année, Forum économique mondial, 2023 (en anglais)

⁶ Trop chaud pour apprendre : L'impact du changement climatique sur l'éducation, Partenariat mondial pour l'éducation, 2023

Les partenariats entre les gouvernements, les ONG et les acteurs du secteur privé ont facilité l'élaboration de matériel pédagogique, de programmes de formation des enseignants et d'initiatives communautaires en matière d'éducation verte⁷. Les principaux acteurs internationaux sont activement engagés dans ce domaine et ont déjà élaboré des politiques globales⁸ (UNICEF, UNESCO, Banque mondiale, UE).

Les perspectives d'une éducation verte dans les pays en développement dépendent de l'engagement durable des autorités éducatives des pays et de leurs partenaires et des efforts de collaboration, notamment l'alignement des politiques, le renforcement des capacités, la mobilisation des ressources, les partenariats multisectoriels et l'engagement des communautés.

Les progrès technologiques offrent des possibilités d'approches éducatives innovantes, telles que les plateformes en ligne pour compléter les modalités d'apprentissage en face à face et diverses applications mobiles. Les technologies numériques peuvent également servir d'outils puissants pour collecter, surveiller et partager des données et des tendances écologiques importantes avec les étudiants et le grand public dans le cadre de programmes de science citoyenne.⁹

Toutefois, la persistance des disparités socio-économiques et la nécessité d'investir en permanence dans les infrastructures, la formation des enseignants et l'élaboration des programmes d'études continueront à poser des problèmes.

3. Pourquoi l'éducation verte est-elle importante ?

Importance au niveau mondial

L'éducation verte est essentielle pour favoriser le développement durable et relever les défis multiformes posés par le changement climatique. Elle prépare les individus à adopter des pratiques durables, promeut la gestion de l'environnement et dote la main-d'œuvre des compétences nécessaires pour les emplois verts. En intégrant la durabilité dans l'éducation, nous pouvons cultiver une génération qui n'est pas seulement consciente des problèmes environnementaux, mais qui est aussi capable de créer des solutions innovantes pour transformer la façon dont nous vivons, produisons, consommons, investissons et interagissons avec la nature.¹⁰

Les engagements internationaux, tels que l'**Accord de Paris** et l'**ODD 4.7**, soulignent l'importance de la communication et de l'éducation en matière de changement climatique (CCE). Malgré ces engagements, l'éducation au changement climatique présente encore des lacunes importantes. Environ 70 % des jeunes ne savent pas expliquer le changement climatique, tandis que moins de 30 % des enseignants se disent prêts à l'enseigner. Seuls 38 % des pays disposent de plans nationaux axés sur la communication et l'éducation au changement climatique, et 33 % n'incluent pas la communication et l'éducation au changement climatique dans la formation des enseignants ou les programmes d'enseignement et de formation techniques et professionnels.¹¹

⁷ <https://www.learning-planet.org/> par exemple

⁸ Voir la liste des documents de référence en annexe

⁹ Technologies numériques et éducation à l'environnement, Greg Lowan-Trudeau, 2023 (en anglais)

¹⁰ L'UNESCO préconise de faire de l'éducation à l'environnement une composante essentielle des programmes d'enseignement dans tous les pays d'ici 2025, UNESCO, 2023 (en anglais)

¹¹ Climate change communication and education country profiles : approaches to greening education around the world, Équipe du Rapport mondial de suivi sur l'éducation - UNESCO, 2023 (en anglais)

Importance pour la Suisse

Avec l'**Accord de Paris** (art. 12¹²) et sa déclaration pour le sommet Transformer l'éducation¹³, la Suisse s'est engagée à soutenir l'éducation au changement climatique en Suisse et dans le monde, confirmant l'importance qu'elle accorde à la promotion de l'**ODD4.7**¹⁴ au cœur de son engagement international.

Au niveau national, la Suisse a intégré l'éducation verte dans l'offre éducative de l'État depuis 2015¹⁵. Cette expérience est une source d'inspiration pour d'autres pays. Par exemple, le réseau suisse pour des écoles durables et promotrices de santé¹⁶ développe des ressources, des lignes directrices et des critères de qualité pour soutenir l'EDD, tandis que le réseau éco-école¹⁷ encourage les actions pratiques et soutient l'intégration dans les programmes scolaires.

L'un des objectifs ultimes de la **stratégie de la Coopération internationale suisse 2025 - 2028**¹⁸ est de contribuer à garantir un développement respectueux de l'environnement, résilient au changement climatique et aux catastrophes naturelles au profit des plus défavorisés, en cohérence avec la vision de la DDC de promouvoir "l'égalité des chances pour tous d'accéder à une éducation pertinente et de qualité qui favorise la participation sociale, économique et politique"¹⁹.

Cette vision a été traduite dans le "**Cadre programmatique 2025 - 2028**" de la section **Économie et éducation**, dont l'objectif global est d'"adopter un développement inclusif, pacifique et vert".

Au niveau des programmes, la DDC met l'accent sur l'éducation verte dans son portefeuille diversifié d'interventions éducatives (multilatérales et bilatérales). En outre, les ONG internationales suisses s'engagent activement au niveau national. Des exemples de ce large éventail de projets innovants sont présentés dans la section ci-dessous.

¹² [Accord de Paris](#), CCNUCC, 2015

¹³ [Déclaration nationale d'engagement de la Suisse](#), 2022

¹⁴ [La Suisse et l'ODD 4](#), Agenda 2030 de la Suisse, Département fédéral des affaires étrangères

¹⁵ [Rapport suisse sur l'éducation 23](#), p38, Centre suisse de coordination pour la recherche en éducation, 2023

¹⁶ [Suisse : promotion de la santé et développement durable dans les écoles](#), Schools for health in Europe, 2020 (en anglais)

¹⁷ [Réseau des éco-écoles](#)

¹⁸ [Coopération internationale : Des approches flexibles dans un monde instable](#), Conseil fédéral, 2024

¹⁹ Orientation thématique sur l'éducation de base et le développement des compétences professionnelles, DDC, 2022

4. Comment la DDC peut-elle promouvoir l'éducation verte

L'objectif principal de l'engagement de la DDC dans l'éducation restera de s'assurer que tous les apprenants acquièrent les compétences de base ²⁰ tout en intégrant le changement climatique et l'éducation verte dans le portefeuille existant et dans la préparation des interventions futures.

La DDC considère l'éducation verte à la fois comme un thème transversal et comme un domaine d'intervention spécifique. L'approche décentralisée permet aux bureaux pays d'adapter leurs stratégies.

L'accent est mis sur la collaboration et le pragmatisme en s'alignant sur les réalités contextuelles²¹.

Selon le cadre pour des systèmes éducatifs intelligents face au climat du Partenariat mondial pour l'éducation²², cet objectif peut être atteint à travers à 7 dimensions :

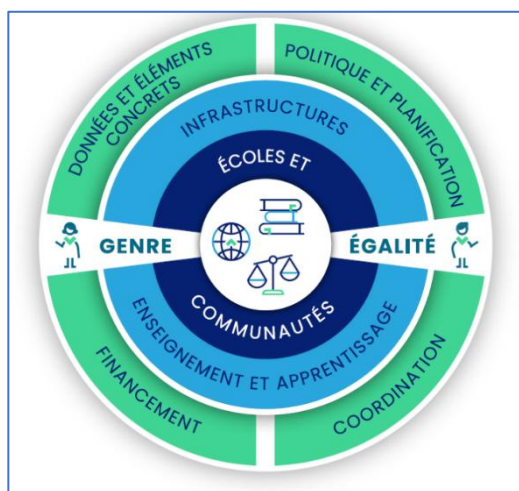


Figure 2: 7 dimensions d'un système éducatif climato-intelligent (GPE, 2023)

Cette approche est similaire aux quatre domaines fondamentaux proposés par le **Partenariat pour l'éducation verte** afin de promouvoir une norme de qualité internationale pour l'écologisation des écoles et l'intégration des principes de durabilité et de l'action pour le climat : 1) la gouvernance scolaire, 2) les installations et le fonctionnement des écoles, 3) l'enseignement et l'apprentissage, et 4) l'engagement de la communauté.²³

Ce chapitre explore les points d'entrée liés aux **six lignes d'orientation stratégique de la DDC** (Thematic Guidance on Basic Education and Vocational Skills Development)²⁴ (2022). En fonction de l'analyse du contexte et des opportunités émergentes, ils peuvent inspirer l'adaptation des interventions existantes ainsi que le développement de nouveaux programmes.

La question de l'éducation dans les situations d'urgence et de crise prolongée est abordée plus spécifiquement au point 4 (Inclusion et équité). Mais tous les points d'entrée proposés peuvent être adaptés aux contextes de crise.

De même, alors que la question du continuum entre éducation de base et développement des compétences professionnelles (DCP) est développée au point 6 (Transition vers le travail), la plupart des suggestions ci-dessous peuvent être adaptées aux programmes de DCP et complètent le "Input paper sur les compétences vertes" (section E+E, 2024).

²⁰ **L'apprentissage fondamental** est défini comme l'alphabétisation de base, la numératie et les compétences transférables, telles que les compétences socio-émotionnelles qui fournissent les éléments de base pour tous les autres apprentissages, les connaissances et les compétences de niveau supérieur. (Assurer un apprentissage fondamental de qualité : comment s'y prendre ?, Partenariat mondial pour l'éducation, 2024)

²¹ Pour l'instant, les "marqueurs environnementaux" (similaires aux marqueurs de genre) ne sont pas pris en compte pour établir des critères de sensibilité dans les programmes d'éducation de la DDC.

²² Vers des systèmes éducatifs intelligents face au climat : Un cadre d'action en 7 dimensions, Partenariat mondial pour l'éducation, 2023

²³ Normes de qualité des écoles vertes: pour des cadres d'apprentissage verts, UNESCO, 2024

²⁴ Souvent, les programmes peuvent travailler sur différents points d'entrée complémentaires en même temps.

4.1 Agenda mondial et régional

Objectif général : renforcer le dialogue politique international pour des systèmes éducatifs nationaux efficaces, efficaces et résistants.

La DDC plaidera pour l'intégration de la durabilité dans les agendas mondiaux de l'éducation. Il s'agit notamment de renforcer et d'élargir le travail actuel avec les partenaires stratégiques pour intégrer la résilience climatique dans l'éducation, y compris dans les situations d'urgence et les crises prolongées.²⁵

Des moyens concrets pourraient être mis en œuvre pour y parvenir :

- ▶ Soulever les questions relatives à l'éducation verte dans les **conseils et comités** où la DDC est représentée, en collaboration avec des donateurs, des fondations (par exemple la Fondation Aga Khan²⁶) et des représentants du secteur privé (par exemple la Global Business Coalition²⁷ pour l'éducation) qui partagent les mêmes idées.
- ▶ Renforcer les **synergies** entre les bureaux de pays et les partenaires globaux de la DDC.

- ▶ **Faciliter les liens et le dialogue** entre les partenaires aux niveaux mondial, régional et national en vue d'une collaboration et de la création d'alliances.
- ▶ Établir des **échanges réguliers** entre la DDC, les bureaux nationaux et les partenaires mondiaux avant les réunions importantes des conseils d'administration du GPE et de l'ECW, de l'IPE de l'UNESCO et d'autres.
- ▶ **Explorer davantage l'implication des organisations régionales** comme la CEDEAO et les groupes de donateurs, qui pourraient jouer un rôle dans l'intégration de l'éducation verte dans les politiques éducatives.

En outre, la Suisse pourrait envisager de s'engager davantage dans des mécanismes internationaux tels que **Partenariat de l'UNESCO pour l'éducation verte**²⁸ ou les **engagements des COP**²⁹ en faveur de l'éducation et de la communication sur le changement climatique.

Soutien de la DDC aux partenaires stratégiques au niveau global

- ▶ GPE et ECW : Appui au Partenariat Mondial pour l'Education³⁰ et à Education sans attendre³¹ pour relever les défis climatiques et environnementaux.
- ▶ UNESCO/GEMR : En 2016, le premier Rapport mondial de suivi sur l'éducation a été consacré à "l'éducation pour la durabilité environnementale et la croissance verte"³²
- ▶ Centre mondial de Genève pour l'éducation dans les situations d'urgence (Geneva Hub for EiE): Soutien à l'élaboration du rapport "Leveraging Education in Emergencies for Climate Action", et contribution au message en amont de la COP 29.³³

²⁵ Suivre les orientations du rapport Geneva's hub for EiE 2023 (voir les [messages clés](#) ici, en anglais)

²⁶ Résilience climatique, Fondation Aga Khan

²⁷ La coalition des entreprises pour l'éducation

²⁸ Partenariat pour une éducation verte, UNESCO

²⁹ Déclaration sur le programme commun pour l'éducation et le changement climatique à la COP28, UNESCO, 2023

³⁰ Série de blogs : Changement climatique et éducation, Partenariat mondial pour l'éducation

³¹ Déclaration sur l'éducation verte, Education sans attendre, 2024 (en anglais)

³² Planète : éducation à la durabilité environnementale et à la croissance verte, GEM-UNESCO, 2016 (en anglais)

³³ Un message en amont de la COP29 : l'éducation en situation d'urgence est cruciale pour l'action climatique en faveur des enfants et des jeunes touchés par les crises et déplacés, Geneva Global Hub for Education in Emergencies, 2024 (en anglais)

- ▶ Partenariat d'apprentissage sur le changement climatique des Nations unies³⁴, (financé par la section climat) : Soutien aux pays dans l'élaboration de stratégies nationales, la conception de matériel d'apprentissage et le renforcement des ressources humaines pour le développement de la résilience climatique.
- ▶ NORRAG : En tant que Centre de l'Institut universitaire des hautes études de Genève, NORRAG publie divers documents de recherche. Récemment (octobre 2022), son numéro spécial "Education in Times of Climate Change³⁵" a abordé la question de savoir comment l'éducation doit équiper les apprenants pour qu'ils participent à l'action climatique.

4.2 Gouvernance du système éducatif

Objectif général : contribuer à la mise en place de systèmes éducatifs efficaces, inclusifs et équitables en renforçant la gouvernance et les capacités institutionnelles aux niveaux national et décentralisé.

Au niveau national, la DDC peut promouvoir l'intégration de l'éducation verte dans les stratégies nationales d'éducation. Cela implique de fournir une assistance technique, de partager les meilleures pratiques de la Suisse et de soutenir le développement de politiques globales. L'accent sera mis sur:

- ▶ Contribuer à l'**intégration du changement climatique dans les politiques éducatives**, en particulier dans les pays partenaires du GPE où les acteurs de l'éducation peuvent se référer à aux outils conçus pour promouvoir des systèmes éducatifs intelligents face au climat.³⁶
- ▶ **Intégrer l'éducation dans les politiques climatiques** : Il est essentiel de collaborer avec divers ministères pour intégrer l'éducation et l'éducation en situation d'urgence dans les stratégies climatiques nationales, telles que les plans d'adaptation nationaux (PAN). Cela permet de s'assurer que les considérations éducatives font partie des efforts plus larges de résilience et d'adaptation au climat.
- ▶ Relever les défis de la **collecte et de la gestion des données** sur l'éducation³⁷, qui sont souvent entravés par l'absence de politiques nationales pertinentes et l'existence de systèmes de données parallèles.³⁸

³⁴ Partenariat d'apprentissage sur le changement climatique des Nations unies, base de données des projets de la DDC

³⁵ Numéro spécial de NORRAG, L'éducation à l'heure du changement climatique, NORRAG, 2022 (en anglais)

³⁶ Outil de dialogue politique : Intégration du changement climatique dans les domaines politiques de l'éducation, partenariat mondial pour l'éducation, 2023

³⁷ Renforcer les systèmes et institutionnaliser les données sur l'éducation dans les situations d'urgence, UNESCO, 2023

³⁸ Apprendre l'importance de l'utilisation des données sur l'éducation dans les situations d'urgence, UNESCO, 2023 (en anglais)

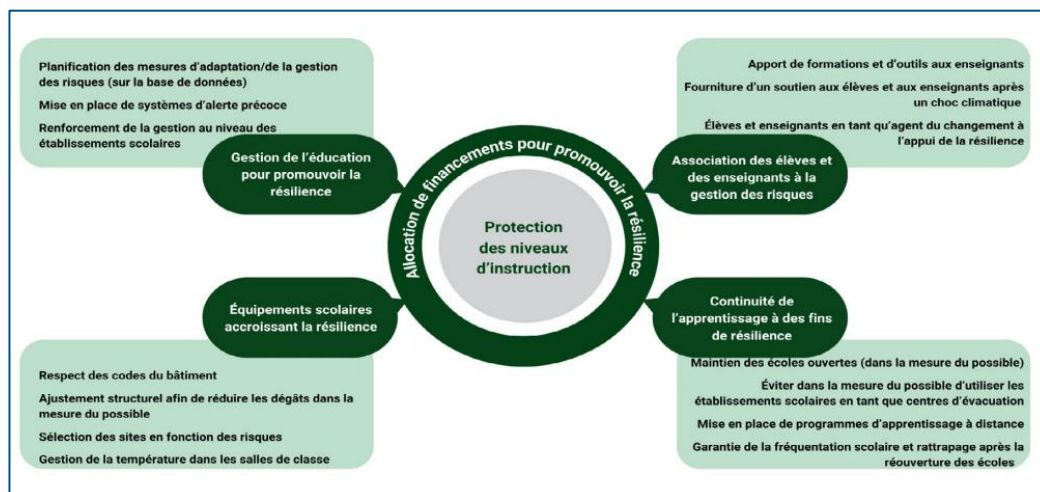


Figure3 : Approche pour adapter les systèmes éducatifs au changement climatique (Banque mondiale 2024)

- ▶ Promouvoir le **leadership des ministères de l'éducation**³⁹, ce qui nécessite une volonté politique au plus haut niveau, des systèmes d'information solides et résistants, ainsi que des ressources humaines et des structures organisationnelles renforcées.
- ▶ Aligner les efforts visant à **promouvoir l'égalité des sexes et l'inclusion sociale** sur les initiatives destinées à faire progresser la résilience climatique.

L'expérience de la DDC

- ▶ **Soutien à Institut International de planification de l'éducation (UNESCO)**: Soutien aux ministères de l'éducation pour renforcer leurs capacités en matière de planification éducative sensible aux crises⁴⁰ et pour collecter et analyser des données sur la mise en œuvre de l'éducation au changement climatique.⁴¹
- ▶ **Soutien à une gouvernance décentralisée résiliente dans les zones rurales d'Ukraine (projet DECIDE⁴²)**: Appui au développement d'une gouvernance éducative transparente et participative grâce à l'amélioration des services et à un plus grand engagement civique des jeunes, notamment sur les questions liées à l'environnement.
- ▶ **Programme de partenariat pour le renforcement des systèmes du ministère de l'éducation jordanien et de l'UNESCO⁴³** : Ce projet multipartenaires soutient les autorités éducatives jordaniennes et l'UNESCO dans l'amélioration de l'éducation inclusive et de qualité pour les jeunes vulnérables affectés par les crises. Il se concentre sur le développement de politiques, le renforcement des capacités et la gestion des ressources afin d'améliorer les résultats éducatifs.

³⁹ Renforcer l'engagement et le leadership des ministères de l'éducation dans l'éducation rapide en réponse aux situations d'urgence : note d'orientation, UNESCO, 2022 (en anglais)

⁴⁰ Planification de l'éducation en situation de crise, IIPE-UNESCO

⁴¹ Partenariat pour une éducation verte : préparer chaque apprenant au changement climatique, UNESCO, 2021

⁴² Projet "Décentralisation pour une meilleure éducation démocratique", base de données des projets de la DDC (partenaire de mise en œuvre : la Haute école pédagogique de Zurich)

⁴³ Programme de partenariat pour le renforcement des systèmes du ministère de l'éducation de Jordanie et par l'intermédiaire de l'UNESCO, base de données des projets de la DDC.

4.3 Qualité et pertinence⁴⁴

Objectif général : permettre un apprentissage pertinent et de qualité qui apporte des compétences pour la vie et le travail et qui a impact transformateur sur le développement humain.

Les points d'entrée suivants visent à intégrer l'éducation verte et climatique dans les programmes d'études⁴⁵ et les pratiques d'enseignement:

- ▶ Intégrer les thèmes du changement climatique et de la durabilité environnementale dans les **matériels d'enseignement et d'apprentissage** en veillant à ce qu'il aborde les questions climatiques pertinentes au niveau local, afin de garantir la pertinence et l'engagement des apprenants.
- ▶ Fournir des opportunités de **formation et de développement professionnel** aux enseignants afin qu'ils intègrent efficacement les questions climatiques dans leurs pratiques d'enseignement.⁴⁶
- ▶ Incorporer **l'apprentissage expérimental et par projet** axé sur la durabilité environnementale et la résilience climatique afin d'offrir aux étudiants des possibilités pratiques d'appliquer les connaissances dans des contextes réels, ce qui permet d'approfondir à la fois la compréhension et la pertinence.

- ▶ Encourager les **approches interdisciplinaires** en intégrant les sujets liés au climat dans différentes matières (par exemple, en reliant la géographie, la science et l'économie) afin de favoriser une compréhension plus holistique du changement climatique et de la durabilité.
- ▶ Développer des **cadres d'évaluation** qui mesurent à la fois les performances académiques et les compétences pratiques liées aux compétences vertes et à la sensibilisation au climat, en veillant à ce qu'une éducation de qualité inclue la capacité d'appliquer les connaissances aux défis environnementaux du monde réel.
- ▶ Intégrer dans les programmes scolaires des **ressources numériques et multimédias** qui mettent en évidence les effets du changement climatique, les pratiques durables et la protection de l'environnement. Il peut s'agir de visites virtuelles sur le terrain, de modules interactifs ou d'études de cas adaptées aux défis environnementaux locaux.

L'expérience de la DDC

- ▶ **Intégration du programme d'études :** Au Tchad (ProQEB) et au Bénin (PAEFE), l'éducation verte est intégré dans les apprentissages reliant les leçons aux défis de la vie réelle. L'accent est mis sur l'apprentissage actif et participatif, les projets communautaires et la formation des enseignants afin d'intégrer la durabilité dans toutes les matières, ce qui la rend plus holistique et orientée vers l'action que les méthodes traditionnelles.
- ▶ **Intégration de l'éducation verte dans l'éducation alternative :** Au Niger, les centres d'éducation alternative pour jeunes (PEAJ) offrent une seconde chance aux jeunes exclus du système formel, en particulier ceux en situation de transhumance. Ces centres intègrent des contenus d'éducation verte, en lien avec les réalités locales, afin de renforcer les compétences des jeunes en matière de durabilité et de gestion responsable des ressources.

⁴⁴ Voir également le document de travail sur les compétences vertes, section E+E, 2024, p. 15, pour des suggestions sur les points d'entrée concernant les enseignants et les formateurs dans les projets de VSD.

⁴⁵ Le partenariat pour l'éducation verte vise à aider 90 % des pays à rendre leurs programmes scolaires nationaux plus écologiques.

⁴⁶ Voir le groupe de travail "Teachers for the planet" de l'alliance Learning planet pour les ressources et les communautés.

4.4 Inclusion et équité

Objectif général : améliorer l'accès équitable à une éducation de base de qualité pour tous, en accordant une attention particulière aux personnes défavorisées et marginalisées, y compris les sociétés touchées par des crises.

Pour s'assurer que l'éducation verte et climatique favorise l'inclusion et l'équité, en particulier pour ceux qui sont exclus des systèmes éducatifs traditionnels, les interventions pourraient prendre en compte les stratégies suggérées ci-dessous:

- ▶ Intégrer l'éducation à la **réduction des risques de catastrophes (RRC)** dans les programmes scolaires afin de renforcer la résilience des écoles et des communautés, en aidant les élèves et leurs familles à se préparer et à réagir aux risques liés au climat, tels que les inondations, les sécheresses et les phénomènes météorologiques extrêmes⁴⁷, en tenant compte des profils uniques de tous les enfants, y compris ceux qui ont des besoins particuliers.
- ▶ Développer des **programmes d'éducation climatique inclusifs** qui répondent aux besoins spécifiques des groupes marginalisés et défavorisés, en veillant à ce que tous les apprenants - indépendamment de la langue⁴⁸, du statut socio-économique, du sexe, du handicap ou de la situation géographique - puissent accéder aux possibilités d'éducation verte et en bénéficier.

- ▶ Concevoir des **soutiens d'enseignement et d'apprentissage sur mesure** qui soient accessibles à divers apprenants, y compris ceux qui sont handicapés, en utilisant des méthodologies adaptatives et inclusives (par exemple, des contenus multimédias facilitant l'apprentissage pour les étudiants sourds) afin de garantir que l'éducation climatique et environnementale atteigne chaque étudiant de manière significative.
- ▶ Soutenir des **initiatives communautaires d'éducation climatique** dans les zones mal desservies, permettant aux populations locales - en particulier celles qui sont touchées par des crises liées au climat - d'accéder à l'éducation verte par des voies non formelles, telles que des programmes d'alphabétisation des adultes ou des ateliers communautaires.
- ▶ Offrir des **bourses ciblées et un soutien financier** aux apprenants défavorisés pour leur permettre d'accéder à l'éducation et à la formation professionnelle dans les secteurs verts, en les aidant à surmonter les obstacles financiers et en leur offrant des opportunités dans des industries résilientes au changement climatique.
- ▶ Mettre l'accent sur une **éducation climatique sensible au genre**, en veillant à ce que les filles et les femmes, qui sont touchées de manière disproportionnée par le changement climatique, soient dotées des compétences et des connaissances nécessaires pour participer à l'économie verte et pour contribuer aux solutions climatiques.

⁴⁷ Pour une meilleure cohérence avec les acteurs mondiaux, la DDC pourrait envisager de s'engager avec l'Alliance mondiale pour la réduction des risques de catastrophes et la résilience dans le secteur de l'éducation (GADRRRES) et soutenir la promotion du "Cadre global pour la sécurité à l'école".

⁴⁸ Par exemple, les cardinaux du climat "rendent la connaissance climatique plus accessible à ceux qui ne parlent pas anglais" en traduisant des informations dans plus de 100 langues.

- ▶ Promouvoir l'utilisation de **plateformes d'apprentissage mobiles et numériques** pour dispenser une éducation verte aux communautés difficiles à atteindre, en veillant à ce que même les personnes vivant dans des zones reculées ou des régions touchées par des crises aient un accès équitable à l'éducation climatique.
- ▶ Développer des **programmes de formation des enseignants axés sur la résilience**, permettant aux éducateurs d'intégrer des stratégies de renforcement de la résilience dans leur enseignement, en particulier dans les régions vulnérables aux effets du changement climatique.

L'expérience de la DDC

La DDC collabore déjà avec les gouvernements et les organisations locales pour améliorer l'infrastructure éducative et intégrer la **réduction des risques de catastrophe (RRC)** dans les systèmes éducatifs.⁴⁹

- ▶ **Haïti**⁵⁰ : La DDC a soutenu le Ministère de l'éducation dans la reconstruction d'écoles en conformité avec les normes architecturales appropriées et les normes antisismiques, assurant la sécurité et la résilience de l'infrastructure éducative face aux catastrophes naturelles.
- ▶ **Myanmar** : En ce qui concerne les normes de sécurité, la DDC a collaboré avec le département de l'éducation de base pour élaborer des directives sur la construction d'écoles sûres et adaptées aux enfants (Safe and Child-Friendly School Construction Guidelines)⁵¹, afin de promouvoir des environnements d'apprentissage sûrs et propices pour les enfants.
- ▶ **Nicaragua** : La DDC a collaboré avec le ministère de l'éducation, les municipalités et les unités de défense civile pour élaborer des directives de sécurité et intégrer la RRC dans les programmes scolaires. Des brochures éducatives ont été créées pour informer les enfants des risques concrets dans leur environnement, connaissances qui sont ensuite diffusées aux parents et aux communautés, renforçant ainsi la résilience globale.

4.5 Durabilité, cohésion et résilience

Objectif général : exploiter le rôle transformateur de l'éducation pour le développement durable, la participation civique, la cohésion sociale et la résilience.

Les points d'entrée suivants peuvent être intégrés pour garantir que les apprenants sont équipés pour contribuer à la transformation sociétale à long terme:⁵²

- ▶ Promouvoir les **initiatives de développement durable menées par les élèves**, telles que les éco-clubs, les campagnes vertes et les audits de développement durable dans les écoles, afin de permettre aux apprenants de jouer un rôle actif dans l'amélioration de leur communauté tout en renforçant les concepts environnementaux clés.

⁴⁹ Spot thématique : Changement climatique, réduction des risques de catastrophes et rôle de l'éducation, bulletin d'information du réseau EDU de la DDC, 2021

⁵⁰ Améliorer l'accès à une éducation de qualité par la construction d'infrastructures scolaires sûres, permanentes et confortables, base de données du projet de la DDC (partenaire du projet : Corps suisse d'aide humanitaire)

⁵¹ Safe and Child-Friendly School Construction Guidelines, Département de l'éducation de base - Myanmar, 2018 (en anglais)

⁵² Voir la Fondation pour l'éducation à l'environnement ou le Bureau pour l'éducation au climat pour les ressources, les réseaux et les événements.

- ▶ Favoriser l'autonomisation des jeunes par l'éducation climatique signifie les doter de **compétences en matière de leadership, de plaidoyer et d'emplois verts**, tout en les faisant participer à des projets environnementaux concrets. Cela inclut le mentorat, l'apprentissage par les pairs et l'action communautaire, afin de s'assurer qu'ils peuvent être à l'origine d'un véritable changement.⁵³
- ▶ Collaborer avec des **organisations dirigées par des jeunes** qui se concentrent sur la durabilité environnementale afin de tirer parti de leur énergie, de leur innovation et de leur engagement communautaire.
- ▶ Élaborer des **programmes d'études axés sur les principes de l'économie circulaire**, en enseignant aux élèves comment minimiser les déchets, réutiliser les ressources et promouvoir des pratiques de production et de consommation durables, renforçant ainsi la résilience et la cohésion aux niveaux communautaire et national.
- ▶ Engager les **gouvernements locaux et la société civile dans des initiatives de durabilité scolaire**, en créant des opportunités de partenariats public-privé qui renforcent les projets de résilience basés sur la communauté. Cette collaboration renforce le rôle de l'éducation dans les efforts plus larges de durabilité et de participation civique.
- ▶ Soutenir les **programmes d'apprentissage intergénérationnel**, dans le cadre desquels les membres les plus âgés de la communauté partagent avec les jeunes générations les connaissances traditionnelles relatives à l'utilisation durable des terres, à la gestion de l'eau et à la conservation des ressources naturelles, renforçant ainsi la cohésion sociale et la résilience de l'environnement.
- ▶ **Utiliser l'éducation verte comme vecteur de résilience communautaire et de cohésion sociale**, en formant les jeunes à des pratiques durables en lien avec la gestion des terres, de l'eau et des ressources naturelles. Dans des contextes comme le Sahel, où les conflits autour du pastoralisme, de l'orpaillage et de l'accès aux ressources exacerbent les tensions, cette approche permet de renforcer le vivre-ensemble tout en apportant des réponses concrètes aux enjeux environnementaux locaux.

Dans le contexte de la crise, cela peut nécessiter des efforts spécifiques tels que des campagnes de sensibilisation ciblées dans les communautés défavorisées afin de promouvoir la valeur de l'éducation verte et de faire connaître les possibilités offertes aux apprenants marginalisés, en veillant à ce qu'ils soient encouragés à participer.

L'expérience de la DDC

- ▶ **Écoles bleues et vertes**⁵⁴ : Mises en œuvre dans différents contextes, du Cambodge à l'Afrique de l'Ouest en passant par la Mongolie, ces écoles établissent un lien entre l'utilisation de l'eau, la gestion de l'environnement et la santé. Elles promeuvent des pratiques d'hygiène appropriées et veillent à la disponibilité d'infrastructures et d'équipements sanitaires.
- ▶ **Projet EDD en Mongolie**⁵⁵ : Ce projet a soutenu l'éducation au développement durable en renforçant les capacités à tous les niveaux, en développant du matériel et des programmes, et en encourageant la gestion et l'implication de la communauté dans des "écoles vertes modèles".

⁵³ Numéro spécial de NORRAG, *L'éducation à l'heure du changement climatique*, NORRAG, 2022 (en anglais)

⁵⁴ *Blue schools, Linking WASH and schools*, Swiss water consortium, soutenu par la DDC

⁵⁵ *Projet d'éducation au développement durable (EDD)*, base de données des projets de la DDC (partenaire de mise en œuvre : GIZ)

- ▶ **Agroécologie au Niger (GWANI)** : Intégrée dans la formation professionnelle, l'agroécologie est promue à travers des **Sites intégrés de formation agricole (SIFA)**. Ces centres forment les jeunes à des pratiques agricoles durables, à la transformation des produits et à une utilisation raisonnée des intrants, renforçant ainsi la qualité de la formation et l'ancrage local des compétences vertes.
- ▶ **Projet ÉQUIPE au Burkina Faso** : Destiné aux zones affectées par l'insécurité, le projet soutient l'inclusion et l'équité éducative en intégrant des salles de classe écologiques. Ces infrastructures respectueuses de l'environnement améliorent les conditions d'apprentissage tout en sensibilisant les communautés aux enjeux climatiques.

4.6 Transition vers le travail⁵⁶

Objectif général : améliorer les résultats sur le marché du travail grâce à des choix éclairés, une meilleure adéquation des formations, la promotion de l'esprit d'entreprise et un accès facilité à l'emploi rémunéré.

Une combinaison d'éducation de base et de compétences professionnelles est nécessaire pour que les plus vulnérables puissent accéder à un travail décent et contribuer à un développement économique inclusif et durable. Dans le même temps, les interventions du côté de l'offre ne sont pas suffisantes, et des interventions sont nécessaires du côté de la demande pour augmenter la proportion d'emplois verts et d'opportunités d'entrepreneuriat disponibles pour les jeunes⁵⁷ : Les interventions doivent stimuler à la fois l'offre de compétences vertes, l'utilisation par les jeunes travailleurs de leurs compétences et la demande de compétences vertes sur le marché du travail.

Les suggestions ci-dessous sont particulièrement pertinentes pour les programmes qui se concentrent sur les apprenants qui ne possèdent pas les compétences fondamentales minimales pour accéder aux formations existantes en matière de développement des compétences professionnelles.

- ▶ Établir des **partenariats avec des organisations environnementales locales et des entreprises axées sur l'environnement** afin de développer conjointement des programmes d'études pertinents au niveau local, en veillant à ce que l'éducation de base et préprofessionnelle soit directement liée au contexte environnemental et économique de la région.
- ▶ Développer des **parcours professionnels verts** au sein des systèmes éducatifs, en liant les contenus des apprentissages aux opportunités futures dans l'économie verte. Dans le cadre de la formation préprofessionnelle, il peut s'agir d'une orientation sur les emplois verts et d'un mentorat assuré par des professionnels des industries résilientes au changement climatique.
- ▶ Impliquer le **secteur privé agricole et industriel dans la gouvernance éducative** afin qu'il intègre les compétences vertes dans ses pratiques et soutienne la formation professionnelle, renforçant ainsi la pertinence économique de l'éducation verte.

⁵⁶ Voir également le document de travail sur les compétences vertes, section E+E, 2024, p. 11, pour des suggestions sur les points d'entrée concernant l'intégration du marché du travail dans les projets de VSD.

⁵⁷ Accélérer les transitions "vertes" entre l'école et le travail, UNICEF, 2023 (en anglais)

- Créer des **programmes préprofessionnels axés sur le climat** pour les sociétés touchées par les crises, afin d'aider les populations déplacées et les communautés qui se remettent de catastrophes liées au climat à acquérir des compétences qui contribuent à la fois à leurs moyens de subsistance et à leur résilience face aux risques climatiques futurs.
- Mettre en place un **suivi post-formation et des enquêtes de traçabilité** pour évaluer l'impact des formations agroécologiques et des compétences vertes sur l'insertion des jeunes et l'évolution des pratiques environnementales au sein des communautés.

Pour des informations et des exemples concrets sur la manière de développer des compétences professionnelles vertes, voir le document de travail de la DDC sur les compétences vertes, section E+E (2024).

5. Complémentarité entre l'éducation, le développement des compétences professionnelles et l'économie⁵⁸

La coordination intersectorielle est essentielle pour exploiter les synergies et tirer le meilleur parti de l'expertise complémentaire de la DDC en matière d'éducation, de développement des compétences professionnelles, de développement du secteur privé et de finance inclusive :

- **L'éducation est une condition préalable à la transition écologique et inclusive** en facilitant le développement de compétences écologiques, en agissant comme un catalyseur de l'innovation et en servant de condition préalable à la participation des personnes aux pratiques durables. Elle soutient également les changements de comportement nécessaires et les évolutions politiques et culturelles en faveur de la durabilité.

- Le secteur de l'éducation peut accroître la **demande de produits et de pratiques respectueux de l'environnement**. En promouvant des environnements d'apprentissage écologiques, en mettant en œuvre des programmes de nutrition scolaire durables ou en positionnant le personnel enseignant comme consommateur de produits financiers écologiques⁵⁹, l'éducation peut être à l'origine d'un changement environnemental plus large.
- Il existe d'importantes possibilités de soutenir l'accès du secteur de l'éducation **aux fonds internationaux de financement vert**⁶⁰. Il s'agit notamment de financer l'amélioration des infrastructures et le matériel d'éducation au climat. Ces fonds peuvent renforcer la capacité des prestataires de services éducatifs à contribuer à la résilience climatique et à la durabilité.⁶¹

⁵⁸ Voir également les documents de contribution sur l'"économie verte inclusive", section E+E, 2024.

⁵⁹ Voir le "Input Paper on Green Finance" de la DDC, section E+E, 2024.

⁶⁰ Quels sont les aspects de l'éducation qui peuvent bénéficier d'un financement au titre de la lutte contre le changement climatique, Partenariat mondial pour l'éducation, 2022

⁶¹ Par exemple, le Fonds vert pour le climat (GCF), le Partenariat mondial pour l'éducation (GPE) et Save the Children ont lancé le projet "Building the Climate Resilience of Children and Communities through the Education Sector" (BRACE) lors de la COP28.

6. Cohérence politique et complémentarité avec d'autres instruments

La section E+E devrait également renforcer les complémentarités avec les secteurs climatique et humanitaire :

- ▶ En veillant à ce que les initiatives éducatives fassent partie intégrante des **programmes de lutte contre le changement climatique**, en particulier dans des domaines tels que la gestion de l'eau, la sécurité alimentaire et les migrations.
- ▶ L'intégration de la sensibilité au climat dans l'approche **triple Nexus**, qui englobe la préparation, la réponse et le renforcement des systèmes, peut créer un environnement propice à l'apprentissage.
- ▶ Aligner les **efforts de plaidoyer** afin de mettre en évidence et d'exploiter les contributions de l'éducation aux politiques de lutte contre le changement climatique, en collaboration avec la section "Climat".

Ressources sur l'éducation verte

Documents de référence des principaux bailleurs

- ▶ [Plan d'action climatique \(2021-2025\)](#), World Bank, 2021
- ▶ [Plan d'action de l'UNICEF pour la durabilité et la lutte contre les changements climatiques](#), UNICEF, 2022
- ▶ [Coopération sur le changement climatique](#), JICA, 2023 (en anglais)
- ▶ [Boîte à outils pour la prise en compte du climat dans la coopération internationale de l'UE](#), EU Commission, 2025 (en anglais)

Education et changement climatique

- ▶ [L'éducation à l'heure du changement climatique](#), NORRAG, 2022 (en anglais)
- ▶ [Série de blogs sur le rôle de l'éducation dans la lutte contre le changement climatique](#), GPE, 2022
- ▶ [Vers des systèmes éducatifs intégrant le climat : un cadre d'action en 7 dimensions](#), GPE, 2023
- ▶ [Impact du changement climatique sur l'éducation et mesure à prendre pour y remédier](#), World Bank, 2024
- ▶ [L'éducation à l'action climatique : Intégrer l'éducation dans les contributions déterminées au niveau national](#), GPE, 2025

Points d'entrée pour l'éducation verte

- ▶ [Outil de dialogue sectoriel : intégrer le changement climatique dans les politiques sectorielles de l'éducation](#), GPE, 2023
- ▶ [Enseigner et apprendre à agir pour le climat](#), UNESCO, 2024
- ▶ [Normes de qualité des écoles vertes: pour des cadres d'apprentissage verts](#), UNESCO, 2024
- ▶ [Choisir notre avenir: l'éducation, un outil puissant de l'action climatique](#), World Bank, 2024

Education vertes en situations d'urgence et de crises prolongées

- ▶ [Tirer parti de l'éducation dans les situations d'urgence pour agir sur le climat](#), Geneva Hub for EiE, 2023 (en anglais)
- ▶ [Prise de position sur l'éducation verte](#), Education cannot wait, 2024 (en anglais)

Education verte et formation professionnelles

- ▶ [Écologisation de l'EFTP et développement des compétences: Guide pratique](#), ILO, 2024

Éditeur Agence suisse pour le développement et la coopération DDC
Eichenweg 5, 3003 Berne-Zollikofen
eenetwork@eda.admin.ch
www.sdc-economy-education.ch
www.sdc.admin.ch

Crédits photo Helvetas, Simon B. Opladen

Auteurs Équipe d'appui à la section E+E. Nicolas Cacciuttolo avec le soutien de Martina Ramming.

Design Helvetas

Berne, juin 2025, © DDC