



Schweizerische Eidgenossenschaft
Confédération suisse
Confederazione Svizzera
Confederaziun svizra

Federal Department of Foreign Affairs FDFA
**Swiss Agency for Development
and Cooperation SDC**

E+E

Economy and Education

Une éducation inclusive et de qualité dans les situations d'urgence

20 novembre 2025, 10h30 – 11h45 CET

Dr Alison Joyner

Experte thématique ESU, NORRAG





Schweizerische Eidgenossenschaft
Confédération suisse
Confederazione Svizzera
Confederaziun svizra

Federal Department of Foreign Affairs FDFA
**Swiss Agency for Development
and Cooperation SDC**

E+E

Economy and Education

Bienvenue au webinaire : Une éducation inclusive et de qualité dans les situations d'urgence

20 novembre 2025, 10h30 – 11h45 CET

Dr Alison Joyner

Experte thématique ESU, NORRAG





Interprétation en direct disponible / Live interpretation available

Interprétation anglais <-> français disponible !

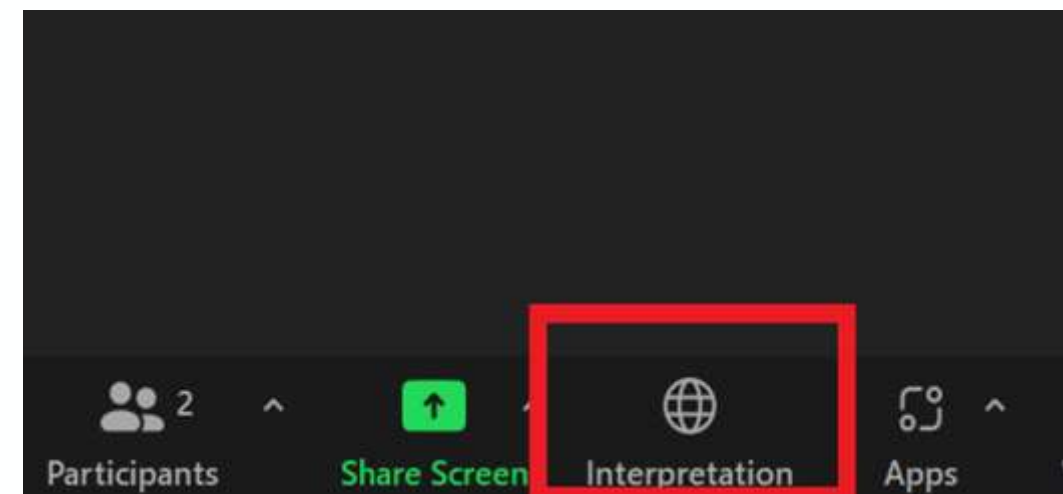
FR

Cliquez sur le bouton d'interprétation et choisissez la langue d'interprétation.

Interpretation English <-> French available!

EN

Click on the interpretation button and choose the language of interpretation.





Conseils techniques



Si vous avez des commentaires ou des questions pendant la présentation, veuillez les poster dans le tchat.



Si vous n'entendez pas ou n'êtes pas entendu : fermez et redémarrez le webinaire, puis fermez les autres programmes.



Veillez garder votre microphone en mode silencieux si vous ne parlez pas
N'hésitez pas à utiliser le tchat pour poster vos commentaires ou questions ; vous aurez l'occasion de prendre la parole à certains moments pendant le webinaire



Enregistrement : cette réunion est enregistrée à des fins internes. N'hésitez pas à laisser votre caméra éteinte si vous préférez.



Ouverture



Charles Apotheker

Conseiller à la Coprésidence de l'Ex-Com d' Education
Cannot Wait

Direction du développement et de la coopération (DDC)



Programme

Introduction

Boîte à outils ESU et Module "Education inclusive et de qualité en situations d'urgence"

Études de cas : Ukraine et Burkina Faso

Discussion

Informations et prochaines étapes



Intervenants



**Dr Alison
Joyner**

Experte thématique
ESU, NORRAG



**Charles
Apotheker**

Conseiller
Education Cannot
Wait
Direction du
développement et
de la coopération
(DDC)



**Ilona
Postemska**

Responsable
nationale principale
de programme,
Ambassade de
Suisse en Ukraine



**Panoussa
Compaore**

Chargé de
Programme
Education,
Bureau de
coopération suisse
et agence
consulaire au
Burkina Faso



**Simané
Ouoba**

Chargé de
programme
régional
d'éducation
en situation
d'urgence et
protection, Enfants
du Monde



**Ali
Sawadogo**

Cordonnateur du
projet PROSIPE,
EDUCO



Boîte à outils 'Education en situations d'urgence' de la DDC

- Contexte





Boîte à outils ‘Education en situations d’urgence’

Objectifs: stratégiques et programmatiques

- Complémentarité
- Soutien
- Qualité
- Nexus



Prochaines modules :

Le développement des compétences professionnelles en situations d’urgence

L’approche « triple nexus » avec dialogue et coordination politiques

Assistance technique : Veuillez nous contacter à education@eda.admin.ch



Module Education inclusive et de qualité en situations d'urgence

- Guide
- Etudes de cas
- Disponibles sur [EDU LivingDoc](#)

QUOI ?
Sections 1 and 2

POURQUOI ?
Section 3

COMMENT ?
Sections 4-6

“ L'éducation en situations d'urgence
doit être de qualité inclusive par
définition. ”

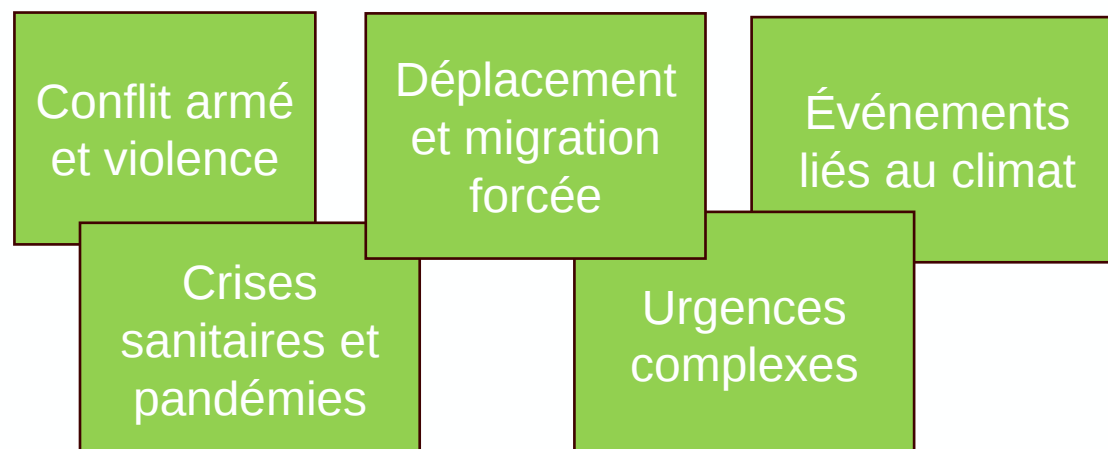




Que trouve-t-on dans le Guide sur l'éducation inclusive et de qualité en situations d'urgence ?

1. Qu'est-ce que l'éducation en situations d'urgence et de crise prolongée ?

- Une éducation de qualité en situation d'urgence offre une protection **physique**, **psychosociale** et **cognitive** qui peut **sauver** et **préserver** des vies.
- Une réponse aux **différentes formes de crises**.



Conflit armé et violence

L'éducation est compromise, voire interrompue, lorsque les centres et infrastructures d'apprentissage sont pris pour cibles par des groupes armés, qu'ils soient étatiques ou non. Les étudiants et le personnel sont alors exposés à de graves dangers, tandis que les bâtiments peuvent être endommagés ou détruits. De plus, l'occupation des établissements scolaires par les parties au conflit ainsi que le recrutement forcé d'enfants demeurent des pratiques fréquentes.

Déplacement et migration forcée

Les déplacements peuvent résulter de conflits, des effets du changement climatique ou encore de la pauvreté. Au cours des dix dernières années, le nombre d'enfants et de jeunes déplacés, à l'intérieur comme à l'extérieur de leur pays, a presque doublé, ce qui compromet gravement leur accès à une éducation inclusive de qualité.

Événements liés au climat

Près de la moitié des enfants dans le monde, soit un milliard, vivraient dans des pays exposés à un risque extrêmement élevé lié aux effets du changement climatique, notamment aux

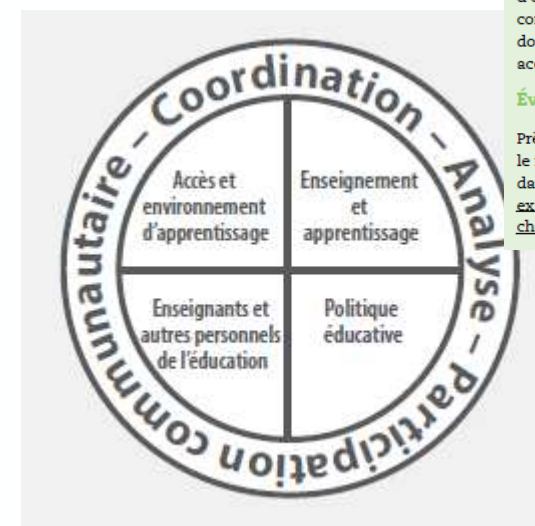
phénomènes météorologiques violents, qui compromettent leur droit à l'éducation. Selon Éducation sans délai (Education Cannot Wait, ECW), depuis 2020, 62 millions d'enfants et d'adolescents touchés par la crise dans 27 pays ont également été affectés par des risques climatiques.

Crises sanitaires et pandémies

Il est apparu, lors de la pandémie de COVID-19, que les systèmes éducatifs de tous les pays sont susceptibles de basculer dans une crise qui peut compromettre fortement la capacité des enfants et des jeunes à apprendre et à préserver leur santé. Plus les enfants et les jeunes issus de groupes défavorisés restent longtemps éloignés de l'école, moins ils ont de chances d'y retourner.

Urgences complexes

Différents types de crises se superposent souvent. Par exemple, un conflit qui éclate dans une zone déjà fragilisée par le changement climatique peut provoquer des déplacements. Ce type de situation, qualifié d'urgence complexe, exige une réponse multisectorielle plaçant l'éducation au cœur des priorités.





Caractéristiques d'une éducation de qualité

1	Fondée sur les droits	Une éducation de qualité est accessible, équitable, protectrice, participative et inclusive pour tous.
2	Contextualisée et pertinente	Il utilise des ressources pédagogiques adaptées aux contextes culturels et linguistiques.
3	Développement holistique des apprenants	Elle favorise le développement cognitif, les compétences sociales et émotionnelles, la santé mentale et le bien-être psychosocial.
4	Enseignement et apprentissage	Elle est menée par un personnel adéquatement rémunéré et formé pour soutenir le développement holistique des apprenants.
5	Ressources adaptées	Elle fournit des ressources adéquates et pertinentes pour l'enseignement et l'apprentissage, y compris des ressources locales.
6	Résultats d'apprentissage	Les apprenants acquièrent les connaissances, les compétences et les aptitudes nécessaires pour satisfaire aux exigences de certification.
7	Continuité de l'apprentissage	Elle offre des opportunités d'apprentissage continu.

L'éducation de qualité est définie comme :

1. Fondée sur les droits : l'éducation de qualité est accessible à tous, équitable, protectrice, participative, non discriminatoire et inclusive. Elle vise à promouvoir l'égalité des genres et à offrir un enseignement adapté aux apprenants en situation de handicap ainsi qu'aux autres groupes marginalisés.

2. Contextualisée et pertinente : les systèmes éducatifs répondent aux besoins des apprenants en utilisant des matériels d'apprentissage culturellement et linguistiquement pertinents.

3. Soutenant le développement holistique des apprenants : l'éducation de qualité promeut le développement cognitif, les compétences sociales et émotionnelles, la santé mentale et le bien-être psychosocial, les valeurs de citoyenneté responsable, la durabilité économique et la consolidation de la paix.

4. Offrant un enseignement et un apprentissage de qualité : les enseignants reçoivent une rémunération adéquate et une formation pertinente pour pouvoir assimiler le contenu pédagogique et possèdent les connaissances et les compétences nécessaires pour soutenir le développement holistique des apprenants.

5. Soutenue par des ressources adaptées : une éducation de qualité repose sur des ressources suffisantes et pertinentes pour

l'enseignement et l'apprentissage tout en renforçant les liens entre les ressources disponibles dans l'environnement scolaire, à la maison et dans la communauté afin d'améliorer les résultats d'apprentissage de manière globale.

6. Favorisant des résultats d'apprentissage solides : une éducation de qualité permet aux apprenants d'acquérir les connaissances, compétences et aptitudes nécessaires pour répondre aux exigences de certification, progresser dans le système éducatif et bénéficier d'opportunités d'apprentissage tout au long de la vie.

7. Garantissant la continuité de l'apprentissage : elle offre des opportunités d'apprentissage durables à travers l'articulation entre action humanitaire, développement et recherche de la paix (triple nexus).



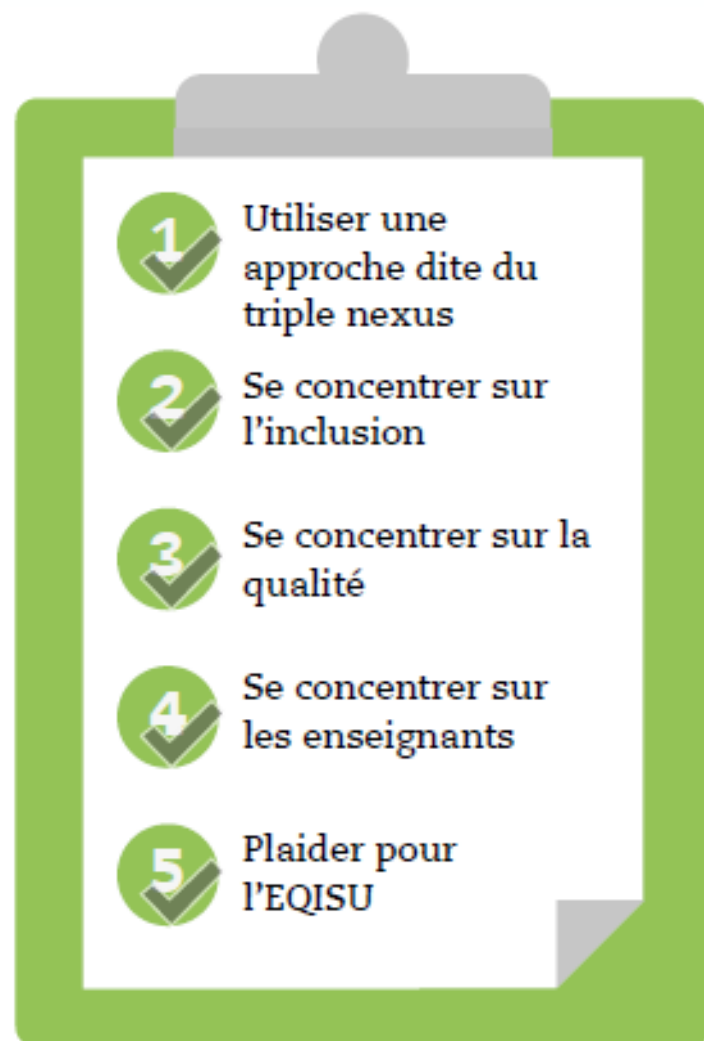


2. Pourquoi une éducation inclusive et de qualité en situations d'urgence ??

- Crises de plus en plus nombreuses et graves : **conflits**, **COVID-19**, **changements climatiques**
- L'éducation est un **droit fondamental**
- Elle **sauve** et **préserve** des vies
- Elle est une **priorité** pour les **enfants**, les **jeunes** et leurs **familles** touchés
- Elle contribue à la **reconstruction** après une crise (approche **Nexus**)



3. Comment offrir une éducation inclusive de qualité dans les situations d'urgence ?



L'approche nexus

L'**approche nexus** constitue le fondement de l'éducation inclusive de qualité en situations d'urgence. Le **triple nexus** illustre les interconnexions entre l'aide humanitaire, le développement et la consolidation de la paix. Ces liens sont pertinents dans la vie réelle, mais sont souvent affaiblis par des flux de financement et des systèmes distincts fonctionnant en silos. Une approche nexus place les **personnes affectées** au centre. **Portée par l'expertise locale**, elle vise à répondre aux besoins immédiats tout en adoptant une perspective à **long terme**, en traitant les causes profondes et en recherchant des solutions durables.

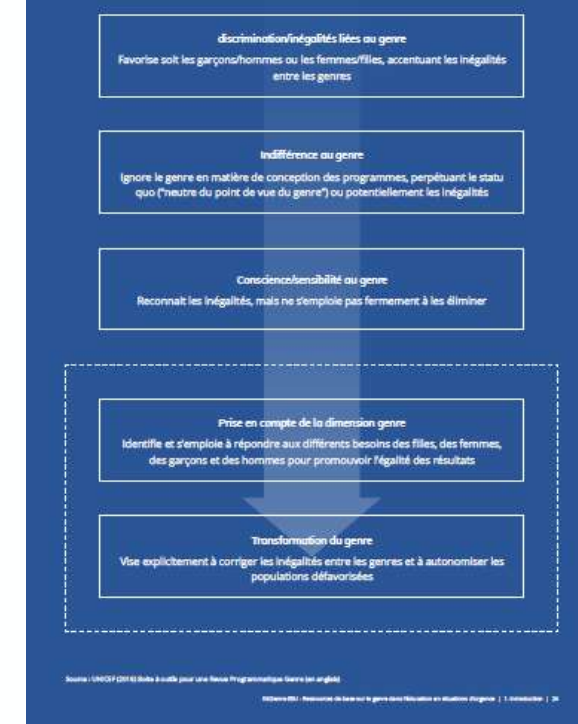
En pratique, adopter une approche nexus pour une éducation inclusive de qualité implique une **coordination** et une **collaboration** entre tous les acteurs du secteur éducatif, ainsi qu'avec d'autres secteurs, notamment la protection, la santé, la nutrition et le WASH. L'**action collective** est soutenue par plusieurs caractéristiques propres à une approche nexus pour l'éducation :

- **Appropriation et leadership locaux** : participation active des autorités locales, des organisations et des communautés aux instances et processus décisionnels pour renforcer l'efficacité et la durabilité des interventions.
- **Coordination** entre le Cluster mondial pour l'éducation / Groupe de travail pour les réfugiés ou l'éducation en situations d'urgence et le Groupe d'éducation local

- **Collaboration** dans l'élaboration des plans sectoriels d'éducation ou des plans d'éducation transitoires, la planification d'urgence et les évaluations du secteur éducatif
- Soutien à un **Système d'information pour la gestion de l'éducation** (Education Management Information System, EMIS) au niveau local intégrant des indicateurs sensibles aux crises tels que le nombre d'enfants déplacés ou d'écoles fermées
- **Mobilisation des ressources et coordination des donateurs** afin d'assurer un **financement flexible et pluriannuel**, géré de manière conjointe par les acteurs de l'humanitaire, du développement et de la consolidation de la paix

Une approche nexus en matière d'éducation répond à l'appel de l'INEE à transformer un contexte géopolitique et de financement difficile en opportunité : elle encourage le système humanitaire mondial à dépasser la prédominance du « Nord global » pour adopter un écosystème plus diversifié et inclusif. L'augmentation du financement direct en faveur des acteurs locaux, notamment des organisations locales dirigées par des femmes ou par des réfugiés, constitue un élément essentiel.

Fig.1.2 : Le continuum du genre





Liste de contrôle EQISU présentant des exemples, des ressources clés et des liens pertinents vers les NM INEE et le Cycle de programmes humanitaires de la DDC

	Section/sous-section	Exemples de projets soutenus par la DDC	Ressources clés de l'annexe du Guide	Autres ressources clés de la DDC	Normes minimales INEE	Cycle de programme humanitaire
le nexus	Commencer avec la participation	Exemple A	5. Participation des enfants et des jeunes 4. Participation et engagement		Domaine 1: Normes fondamentales pour une réponse de qualité 1.3 Participation à l'analyse ; 1.4 Partage des capacités ; 1.5 Comités d'éducation communautaire ; 1.7 Participation des enfants et des jeunes	Module 1, Chapter 2, Section 2.3

	Section/sub-section	Examples of SDC-supported Projects	Guidance Note's Annex Key Resources
Use a triple nexus approach	Start with Participation	Example A	5. Children and youth participation 4. Community participation and engagement
	Disaster Risk Reduction, preparedness and anticipatory action: plan for response	Example B	6. Preparedness
	'Do no harm' – sensitivity to		7. Do No Harm

Guide, pages 14-15



Liste de contrôle pour une éducation inclusive et de qualité dans les situations d'urgence (EQISU) (pages 14-15)

1. Utiliser une approche triple nexus

Commencer par la participation

Réduction des risques de catastrophe, préparation et action anticipative : planifier une réponse

Ne pas nuire - sensibilité au conflit

Coordonner et collaborer

2. Se concentrer sur l'inclusion

Évaluer pour comprendre : les causes de la discrimination et de l'exclusion

Travailler avec d'autres secteurs pour une approche holistique et intégrée

Assurer l'égalité des genres pour les opportunités d'apprentissage

Soutenir les apprenants en situation de handicap

Assurer des environnements d'apprentissage sûrs

3. Se concentrer sur la qualité

S'assurer que l'EQISU soit holistique et intégrée à d'autres secteurs

Couvrir tous les niveaux d'éducation

Assurer des parcours d'apprentissage alternatifs

Mettre l'accent sur l'apprentissage : contenu des programmes et évaluation

Intégrer le changement climatique

Envisager des options appropriées de technologies éducatives

4. Se concentrer sur les enseignants

Reconnaître les enseignants comme des acteurs clé de l'apprentissage des enfants

Donner la priorité aux besoins psychosociaux des apprenants et des enseignants

3. Promouvoir l'EQISU

Influencer les politiques qui affectent l'EQISU

Financement et mise à l'échelle



Interprétation en direct disponible / Live interpretation available

Interprétation anglais <-> français disponible !

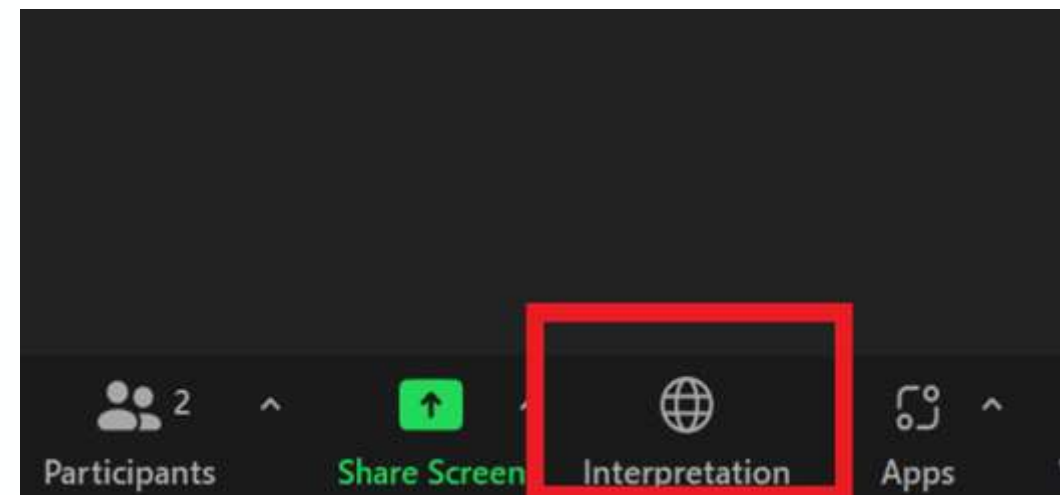
FR

Cliquez sur le bouton d'interprétation et choisissez la langue d'interprétation.

Interpretation English <-> French available!

EN

Click on the interpretation button and choose the language of interpretation.



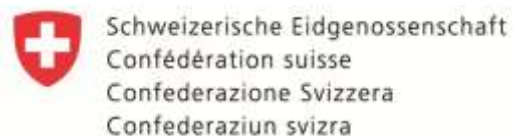
ÉTUDE DE CAS: UKRAINE



PROJET SUISSE-UKRAINE
DÉCENTRALISATION POUR UNE ÉDUCATION
DÉMOCRATIQUE AMÉLIORÉE

Phase 1 2020 – 2025 CHF 15 m

Phase 2 2025 – 2030 CHF 18,5 m



**MINISTRY
OF EDUCATION AND SCIENCE
OF UKRAINE**



**Ministry for Development
of Communities
and Territories of Ukraine**

DOCCU
NON-GOVERNMENTAL ORGANIZATION



**PÄDAGOGISCHE
HOCHSCHULE
ZÜRICH**

Objectifs de la phase 2

Objectif: Les citoyens des communautés territoriales participent aux réformes et à la relance de la gouvernance éducative et bénéficient équitablement d'une éducation de qualité décentralisée.

Résultat 1: Les autorités nationales, régionales et locales sont renforcées pour mettre en œuvre efficacement les réformes de la gouvernance éducative décentralisée.

Résultat 2: Les élèves et leurs parents bénéficient d'une gouvernance scolaire démocratique et inclusive et participent activement à la relance et au développement de leurs communautés.



Phase 1	Phase 2
5 régions	9 régions
16 municipalités	40 municipalités



Leçons tirées

1. Triple Nexus (aide d'urgence - développement – paix)
2. Approches axées sur la gouvernance
3. Coopération pilotée par les acteurs locaux
4. Participation et engagement des jeunes
5. Les solutions numériques sont importantes, mais ne peuvent pas remplacer l'enseignement en présentiel
6. Flexibilité des approches



ÉTUDE DE CAS: BURKINA FASO



Burkina Faso: Projet d'appui à la résilience du système éducatif burkinabè (PARSEB)

Informations projet

- 2023-2027
- Objectif: améliorer l'accès des enfants et des jeunes âgés de 6 à 17 ans à une éducation de qualité et à des services de protection
- Cible les élèves vulnérables déplacés et ayant fui les zones de conflit
- Régions: Boucle du Mouhoun, Centre-Ouest, Hauts-Bassins



Approche projet

- Alternatives éducatives
- Soutien aux enseignants
- Protection
- Renforcement du système institutionnel



Schweizerische Eidgenossenschaft
Confédération suisse
Confederazione Svizzera
Confederaziun svizra

Federal Department of Foreign Affairs FDFA
**Swiss Agency for Development
and Cooperation SDC**

E+E | Economy and Education

QUESTIONS ET DISCUSSION



Schweizerische Eidgenossenschaft
Confédération suisse
Confederazione Svizzera
Confederaziun svizra

Federal Department of Foreign Affairs FDFA
**Swiss Agency for Development
and Cooperation SDC**



Economy and Education

Evaluation



A venir

- Rejoignez la nouvelle **communauté de pratique** de la DDC sur l'éducation en situation d'urgence et remplissez ce **questionnaire** pour nous faire part de vos attentes.



MERCI

Legen 3: Les mois - l'année

Les mois de l'année sont:			
Janv.	Févr.	Mars	Avril
Mai	Juin	Juillet	Août
Septembre	Octobre	Novembre	Décembre

